

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria și metodologia curriculumului

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului	Codul disciplinei	PLR1348
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Clavac-Prodan Gianina		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Clavac-Prodan Gianina		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1
		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, materiale didactice, prezentări PPT, planuri-cadru, programe școlare, cărți/lucrări/articole de specialitate
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, materiale didactice, suporturi electronice, manuale școlare, auxiliare școlare, cărți/lucrări/articole de specialitate, modele de proiecte, video-uri didactice.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.1. Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară	1.2. Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă
CP2	2.1. Utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecției	2.2. Alege și adaptează strategiile de predare în funcție de nivelul elevilor 2.6. Asigură claritatea explicațiilor și exemplificarea adecvată
CT1		1.1. Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor 1.4. Exprimă clar așteptările și regulile în activitatea educațională
CT5		5.1. Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști 5.6. Promovează un climat colegial și de sprijin reciproc

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Explicare: conceptele fundamentale ale pedagogiei și curriculumului; etimologia, semnificațiile și evoluția istorică a conceptului de curriculum; principiile (axiomele) și finalitățile curriculumului aplicat în învățământul primar; specificul conținuturilor învățământului primar; rolul programelor școlare, al manualelor și al auxiliarelor didactice; dimensiunile și etapele proiectării didactice
2. Descriere: dimensiunile învățământului și relațiile dintre acestea; principalele paradigme educaționale și curriculare; rolul, funcțiile și componentele curriculumului național; structura și modul de aplicare a planurilor-cadru de învățământ primar; particularitățile proiectării activităților educaționale pentru disciplinele obligatorii, opționale și pentru activitățile din „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde”
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Utilizare: terminologia de specialitate din domeniul curriculumului și al pedagogiei învățământului primar
2. Analizare/comparare/interpretare: modele și concepții curriculare din perspective teoretice și aplicative; documente curriculare și legislative (planuri-cadru, programe școlare, ordine ministeriale); finalitățile educației și profilul absolventului de învățământ primar din perspectiva curriculumului centrat pe competențe
3. Elaborare/proiectare: planificări calendaristice și planificări pe unități de învățare în conformitate cu documentele curriculare în vigoare; lecții și activități de educație/instruire școlară pentru discipline obligatorii și opționale; activități educaționale extrașcolare, pentru „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare-învățare	Observații
Învățământul: cadrul de realizare a educației/instruirii școlare	Prelegerea Expunerea	Conceptul pedagogic de educație instruire școlară Dimensiunile învățământului
Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluție, specific național	Dezbaterea Explicația Analiza documentelor istorice	Originea educațională a curriculumului Conceptul de curriculum - internațional Conceptul de curriculum -național
Paradigme educaționale/curriculare. Abordări naționale.	Prelegerea Expunerea	Concepțiile curriculare ale pedagogilor: F. Bobbit, J. Dewey, R. Tyler
Dimensiunea normativ-procedurală a învățământului. Curriculumul național.	Explicația Analiza documentelor curriculare Exemplificarea	Rolul/funcția de bază a curriculumului național Componentele curriculumului școlar Tipurile de curriculum
Curriculum național aplicat în învățământul primar. Axiome și finalități	Explicația Analiza documentelor curriculare Exemplificarea	Învățământul centrat pe competențe. Profilul absolventului de învățământ primar Scopurile generale la nivelul învățământului primar
Curriculum aplicat în învățământul primar. Structura de organizare a procesului de învățământ	Explicația Analiza documentelor curriculare Exemplificarea	Planurile-cadru de învățământ primar: tipuri, structură, aplicare
Curriculum aplicat în învățământul primar. Conținuturile învățământului primar	Explicația Analiza documentelor curriculare Exemplificarea	Programele școlare Manualele școlare Auxiliarele didactice
Proiectarea didactică	Explicația Analiza documentelor curriculare Problematizarea	Proiectarea procesului de învățământ. Proiectarea didactică. : dimensiuni și etape
Proiectarea activităților de educație/instruire școlară, aferente disciplinelor obligatorii	Explicația Analiza documentelor curriculare Portofoliu	Planificarea calendaristică Planificarea pe unități de învățare Planificarea lecției
Proiectarea activităților de educație/instruire școlară, aferente disciplinei opționale	Explicația Analiza documentelor curriculare Portofoliu	Planificarea disciplinei opționale
Proiectarea activităților de educație/instruire școlară, din „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde”	Explicația Analiza documentelor curriculare Portofoliu	Planificarea activităților de educație/instruire școlară, din „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde
<p>Bibliografie: Albulescu, I. & Catalano H. (Eds.), (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Cristea, S. (2016). <i>Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației</i> (Vol. 1). București: Didactica Publishing House. Bocoș, M. (2017). <i>Curriculumul școlar și conținutul învățământului, în Tratat de didactică modernă</i>. ediția a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoș, Editura Paralela 45, Pitești. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești. Prodan, G. (2022). <i>Pedagogia învățământului primar</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1581-5. Prodan, G. (2016). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. Reșița: Editura Eftimie Murgu, ISBN 978-606-631-062-8. Prodan, G. & Nițulescu, L. (2016). <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară. Ghid pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ</i>. Profesori de toate specializările. Reșița: Editura Eftimie Murgu. ISBN 978-606-631-061-1. Prodan, G. (2011). <i>Paradigma curriculumului în societatea modernă și postmodernă</i>. Timișoara: Editura Brumar. Pânișoară, O. & Manolescu, M. (Coords.). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Iași: Polirom.</p>		

Ministerul Educației. (2024). *Ordinul nr. 5726/6.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*. Monitorul Oficial al României, nr. 795 din 12 august 2024. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829>

Parlamentul României. (2023). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
Învățământul: cadrul de realizare a educației/instruirii școlare.	Conversația Exercițiul Problematizarea Analiza documentelor legislative	Relația dintre dimensiunea structurală, fixată la nivelul sistemului de învățământ; dimensiunea operațională, fixată la nivelul procesului de învățământ; dimensiunea normativ-procedurală, fixată la nivelul curriculumului național.
Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluție, specific național	Exercițiul Problematizarea Analiza documentelor istorice	Originea etimologică și educațională a curriculumului. Originea Conceptul de curriculum - internațional Conceptul de curriculum -național
Paradigme educaționale/curriculare. Abordări naționale.	Eseul Test intermediar	Conceptiile curriculare ale pedagogilor: F. Bobbit, J. Dewey, R. Tyler
Curriculum național aplicat în învățământul primar. Axiome și finalități	Explicația Analiza documentelor curriculare Exemplificarea	Exemplificarea finalităților educației la nivelul învățământului primar
Curriculum aplicat în învățământul primar. Structura de organizare a procesului de învățământ	Explicația Analiza documentelor curriculare Exercițiul	Modalitățile de aplicare a planurilor-cadru de învățământ - Orarul
Curriculum aplicat în învățământul primar. Conținuturile învățământului primar	Explicația Analiza documentelor curriculare Problematizarea Test intermediar	Programele școlare Manualele școlare Auxiliarele didactice
Proiectarea didactică. Proiectarea procesului de învățământ Proiectarea didactică.: dimensiuni și etape	Analiza documentelor curriculare Portofoliu	Proiectarea procesului de învățământ în plan general, în plan specific
Proiectarea activităților de educație/instruire școlară, aferente disciplinelor obligatorii	Analiza documentelor curriculare Portofoliu	Planificarea calendaristică Planificarea pe unități de învățare Planificarea lecției
Proiectarea activităților de educație/instruire școlară, aferente disciplinei opționale	Analiza documentelor curriculare Portofoliu	Planificarea disciplinei opționale
Proiectarea activităților de educație/instruire școlară, din „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde”	Analiza documentelor curriculare Portofoliu	Planificarea activităților de educație/instruire școlară, din „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde
Proiectarea activităților extrașcolare	Analiza documentelor curriculare Portofoliu Test intermediar	Planificarea activităților extrașcolare

Bibliografie:

Hamilton D. (1990), Curriculum History, Deakin University;

Thomas Fregius of Basle (1576), *Professio Regia* (The Regius Professorship), accesat la <https://books.google.ro/books>.

Prodan, G. (2022). *Pedagogia învățământului primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1581-5.

Prodan, G., & Chiș-Toia, D. (2023). „Is school education the most important factor in children's personality development?”. In I. Albușescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2022* (Vol. 6, European Proceedings of Educational Sciences, pp. 646–659). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23056.51>

Prodan, G., & Nițulescu, L. (2022). The Beginning Teacher In Romania - Between Professionalization And Digitization. In I. Albușescu, & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development - ERD 2021*, vol 2. European Proceedings of

Educational Sciences (pp. 728-740). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.72> - Proceedings of 9th International Conference "Education, Reflection, Development" (ERD 2021)

Profilul de formare al absolventului aprobat prin OME nr. 6.731/2023, publicat în Monitorul Oficial nr. 1099 din 6 decembrie 2023. <https://legislatie.just.ro/public/DetaliiDocument/277019>

OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237422>

OMEN nr. 3.371/ 12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, publicat în *Monitorul Oficial al României*, nr. 192/ 5.04.2013. https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/planuri-cadru/primar/OMEN_nr_3371_2013_privind_aprobarea_planurilor-cadru_inv_primar_si_a_Metodologiei_privind_aplicarea_planurilor-cadru_de_invatamant.pdf

Ministerul Educației Naționale. (2014). *Ordinul nr. 5003/02.12.2014 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar, clasa a III-a și clasa a IV-a. Monitorul Oficial al României*, nr. 24 din 13 februarie 2015.

Ministerul Educației Naționale. (2014). *Programa școlară pentru disciplina Geografie – clasa a IV-a*. Recuperat de la <https://www.edu.ro>

Ministerul Educației Naționale. (2017). *Ordinul nr. 5864/28.12.2017, Anexa nr. 3 – Programă școlară pentru disciplina opțională „Mai întâi caracterul”. Curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar*. Recuperat de la <http://programe.ise.ro>

Ministerul Educației Naționale. (2017). *Ordinul nr. 5061/2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării mijloacelor de învățământ în vederea utilizării lor în învățământul preuniversitar. Monitorul Oficial al României*, nr. 773 din 29 septembrie 2017.

Ministerul Educației. (n.d.). *Catalogul manualelor școlare. Manualele școlare digitale*. Recuperat de la <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Ministerul Educației. (n.d.). *Auxiliarele didactice*. <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

OMENCS nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar.

Activitățile de învățare, accesate la <http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx>

Planurile cadru de învățământ în vigoare, secțiunea învățământ primar, accesate la <http://programe.ise.ro>

Programele școlare în vigoare, accesate la <http://programe.ise.ro>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	dimensiunile învățământului și relațiile dintre acestea; etimologia, semnificațiile și evoluția istorică a conceptului de curriculum; principalele paradigme educaționale și curriculare; rolul, funcțiile și componentele curriculumului național; principiile (axiomele) și finalitățile curriculumului aplicat în învățământul primar; specificul conținuturilor învățământului primar, structura și modul de aplicare a planurilor-cadru de învățământ primar; rolul programelor școlare, al manualelor și al auxiliarelor didactice	Examen scris	5 puncte
9.5 Seminar	Elaborare/proiectare: planificări calendaristice și planificări pe unități de învățare în conformitate cu documentele curriculare în vigoare; lecții și activități de educație/instruire școlară pentru discipline obligatorii și opționale; activități educaționale extrașcolare, pentru „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde	Portofoliu – Analiza produselor activității	4 puncte 1 punct oficiu

	Analizare/comparare/interpretare: modele și concepții curriculare din perspective teoretice și aplicative; documente curriculare și legislative (planuri-cadru, programe școlare, ordine ministeriale); finalitățile educației și profilul absolventului de învățământ primar din perspectiva curriculumului centrat pe competențe	Teste grilă intermediare	
--	--	--------------------------	--

9.6 Standard minim de promovare

Obținerea punctajului minim la activități de seminar (20 puncte din 40 de puncte) și a punctajului minim la testul scris (nota 5).

Existența portofoliului care cuprinde: eseuri, planificări calendaristice și planificări pe unități de învățare în conformitate cu documentele curriculare în vigoare; lecții și activități de educație/instruire școlară pentru discipline obligatorii și opționale; activități educaționale extrașcolare, pentru „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde”.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării:

Conf. univ. dr. Clavac-Prodan Gianina

Conf. univ. dr. Clavac-Prodan Gianina

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu